



“向阳花开”

杭州终身教育服务机构菁英讲师评选

优秀师资助力 杭州终身教育不断向前发展 即日起,110位“菁英讲师”集体展示风采

有颜值、有想法、很专业的他们 静候市民检阅

通讯员 俞巍 记者 黄洪连

“一切不以学生为出发点的教学都是耍流氓!教学本应如此,教学相长,从学生中来,回学生中去。”杭州新东方进修学校李瑞冬在“菁英讲师”参评宣言中郑重地说。

“哲学家罗素认为,最好的工作是那些能够提供不断学习机会的工作。我以为,我已经找到了我孜孜以求的教师这份理想职业,我按自己的内心规则做好分内之事,有余力也允许自己向四方长出新枝桠。”心理学高级讲师周悦石说。

“我喜欢这样的上课方式,玩中学、学中玩,那是很多人那时候读书时没有的幸运。教书容易,育人则难,我更乐于看到的是孩子们能通过我的课,获知比英文知识更多的东西,那就是孩子的心理健康以及好习惯的养成;学会分享,学会合作,学会尊重,学会友爱,学会等待,学会学习。”傅雨韵说。

终身教育,存在于义务教育、学历教育课堂之外,却与每个人息息相关,多数人在求职、升学、兴趣培养、人文素质提升等方面都有或多或少的需求。

在杭州这座学习型城市里,终身教育的学习氛围十分浓厚。今年年初,杭州市人民政府专门出台了《关于构建市民学习圈 大力推进终身教育工作的意见》,对教育部门加强和保障杭州市民的终身教育、获取社区教育资源方面制定了细化的规定,是杭州人的一项大福利。

为了将更多优质终身教育资源呈现

给广大市民和读者,杭州日报联合杭州社区大学,发起“寻找杭城您身边的菁英讲师”活动,李瑞冬、周悦石和傅雨韵都是杭州终身教育服务机构最新评选出的“菁英讲师”。

目前,活动共评选出110位“菁英讲师”,他们来自杭州终身教育的各个领域,包括各城区社区学院,以及新东方、新课堂、英孚等众多知名教育培训机构等,具有广泛的代表性。

杭州社区大学相关负责人表示,杭州民办教育资源丰厚,这次评选过程中,众多民办教育培训机构也积极参与,纷纷推出自己机构教学实力雄厚的资深老师作为代表参与评选。“我们希望发掘杭州终身教育领域的优秀师资力量,为杭州人在兴趣培养、课外学习、职场充电等方面提供更好的资源。”该负责人说。

今天起,110位“菁英讲师”的相关材料将在杭州终身学习网(www.hzll.cn)首页轮播专题区和“e求学”微信公众号上菜单栏的“活动报名”区置顶,进行风采展示,对教育培训感兴趣的市民不妨去看看,说不定就有你接触过的优秀教师。

为了参评本次评选活动,每位“菁英

讲师”都精心录制了一段自我介绍的视频,大家在查看每位候选人的详细介绍时,可对照视频进行进一步了解。

需要提醒的是,“菁英讲师”晋级百强的投票即将开始,时间是12月26日至2017年1月5日,届时,我们将公布投票详细规则,市民可以为自己支持的“菁英讲师”投上宝贵的一票。

据悉,入围百强的“菁英讲师”将获得证书及纪念品,最终获评十强的“菁英讲师”,每人将获5000元现金奖励。



e求学微信二维码

玩中学、学中玩 本周末,不妨去博物馆看看

通讯员 俞静漪 记者 俞倩

眼看着小朋友们盼望的圣诞节和2017年元旦就要到来了,这个周末,带小伙伴们去哪里走走,既能让他们玩个痛快,又能学到点东西呢?

如果身为家长的你还没有计划,不妨考虑下我们的建议——去博物馆走走。这个周末,杭州博物馆和中国湿地博物馆都将推出适合小朋友参加的活动。

相信大多数小朋友都听过圣诞老人送礼物的传说:圣诞老人会从烟囱里爬进屋子,将礼物塞进小朋友准备好的圣诞袜里。那么,这个传说由何而来?圣诞袜又该怎么做呢?本周六,杭州博物馆里就有答案。

体验活动:亲子合作制作圣诞袜

活动费用:每组家庭90元

活动时间:2016年12月24日(周六)13:30

活动地点:杭州博物馆北馆四楼第二课堂

活动流程:了解关于圣诞节的历史和习俗,聆听圣诞节的传说,进行有趣的团队游戏,手工制作圣诞袜。

活动要求:限25组家庭,约满即止。以家庭为单位,每组家庭一名家长和一个孩子,孩子年龄在8岁以上,特殊情况可适当放宽。
报名热线:87555637

如果小朋友对自然科学更感兴趣,那么,本周日中国湿地博物馆举办的游园活动很对你们的胃口。

此次游园是一次定向探索之旅,共包含6项任务,分别与河流湿地、湖泊湿地、高山沼泽湿地、森林沼泽湿地、滨海湿地、人工湿地有关,活动分布在博物馆序厅、中国湿地厅等各个角落。小朋友可以单人或组队(每队上限5人)参与,以任意顺序领取并完成任务,每完成1个任务,个人或队伍成员可获得1枚对应的印章,顺利完成5项任务即可获得多肉植物盆栽,前20个完成5项任务的个人或队伍还能参与奖励关卡神秘任务,并获得限量神秘小礼物。

时间:12月25日上午9:00—12:00

地点:中国湿地博物馆

人数:限200人(无需报名,自行前往,满额即止)

费用:免费

说明:因任务需要,请各位参加探索之旅的选手务必准备好可以扫描二维码(微信)的手机。

现在的孩子喜欢吃什么菜? 校园大厨最有心得—— 排在前三名的是:排骨、鸡翅、虾

拱墅区举办首届学生最喜爱的校园菜厨艺大赛

通讯员 王达 记者 张向瑜

都说“民以食为天”,更何况是正处于生长发育中的学生。孩子在学校吃的这顿中餐好不好,是家长最关心的话题之一。就在日前,拱墅区中小学、幼儿园举办了一场以“我的美食在校园”为主题的“2016首届拱墅学生最喜爱的校园菜厨艺大赛”活动,让食堂大厨们来了一次精彩的集体亮相。评选过程请学生来当评委,所以想知道他们最爱吃什么菜,不妨看看评选结果,家长平时也可以学着烧起来。



大厨的经验值得学习 孩子喜欢吃带点酸甜口味的

按比赛规定,每位大厨需在30分钟内完成规定菜和创意菜。

规定菜是“必考题”,定的是最家常的青椒冬笋肉丝。为何要选择这个菜?来自杭州市餐饮旅店行业协会秘书长叶驰说,这道菜接地气,从刀工到火候都很考验厨师的“基本功”。

最出彩的还是创意菜,每位大厨都带来了自己学校最受欢迎的菜。像长征中学的舒立权师傅,这次带来的是酱仔排,是全校师生都很爱的一道菜。“我在长征中学待了11年,学生最喜欢吃啥我最了解。”舒师傅自信地说,这道菜最主要的是收汁,不放味精,保留仔排最原始的味道。“我有很多自创菜,希望借此机会推广一下,好吃的菜,想让区里更多的孩子也吃到。”其他每一位校园大厨,也都是有备而来,椒盐土豆饼、炒三丝、红烧肉、糖醋排骨、红烧鸡中翅、油爆虾……每道菜都得到了好评。

“给孩子吃的菜,一定要好吃营养!”这是比赛时,每位大厨说的一致。从他们多年积累的经验看,学生喜欢吃的菜往往有这些特点:从种类上看,排骨、鸡翅、虾是学生比较喜欢吃的;从口感上来说,学生比较喜欢带点酸甜味,比如加点番茄之类,油而不腻;平时也要有更多变化,注意创新,孩子会比较喜欢。

学生评委个个是“小吃货” 希望以后还有这样的“美差”

现场比赛设在长征中学室内篮球场,全区中小学、幼儿园共53所学校参加,很多都是校长园长带队前来。而在这之前,大厨们已经进行了一轮笔试,考的是食品安全的知识。

和一般的厨艺大赛相比,这次大赛最大的不同,就在于评委:既然是校园菜,当然学生最有发言权,所以除了专业级的烹饪专家外,还有

区内中小学派出学生代表参加,试吃、打分。“同学听说我来当评委都很羡慕,真的都太好吃了!”来自启航中学的于子涵开心地说。和她一样,来自拱墅附校、卖鱼桥小学教育集团文津小学的学生评委,也当了一天的“小吃货”,细细品味美食,认真选出他们心中最好吃的校园菜。

据了解,近几年来拱墅区教育局系统高度重视食堂管理,投入大量

人力财力,确保原材料的品质安全,提高校园厨师待遇,为的就是让学生吃得可口、吃得营养。区教育局副局长刘海炎介绍说,学校食堂卫生、新鲜、营养,每一条都是必须要保障的,学生吃得好,食堂大厨功不可没。“举行这次大赛,不仅是大厨们切磋技艺、展示才能,更是营造区内学校做好优良餐饮服务的良好氛围。”

大学的健康管理专业是干啥的?

首届“治未病与健康管理”论坛召开

本报讯(通讯员 曹安 记者 方秀芬)首届“健康中国”视角下公共管理暨“治未病与健康管理”高峰论坛近日在杭州召开。论坛围绕行业关心的热点话题设计主旨演讲等,内容涵盖“把健康融入所有政策”、“深化医改,推动健康中国建设”、“治未病与健康管理”人才培养等热点问题。

据悉,目前我国共有20多所高校开设健康管理及相关专业,其中开设相关本科专业的主要有9所院校,杭州就有三所:杭州师范大学、浙江中医药大学、杭州医学院。目前来看,该专业人才培养主要是开设相关的健康管理课程,开展实训基地建设,知识与技能并重。杭州师范大学有独特的培养模式:

依托学科构建科研与教学互动,社会服务与人才培养相融的人才培养特色。

杭州大学副校长杨磊介绍,首先依托学科发展几大平台,构建科研与教学互动,社会服务与人才培养相融的人才培养优势。其次,搭建健康管理“本—硕—博”人才培养体系,并建立以“五大能力”(公文写作能力、办公自动化能力、信

息收集与分析能力、沟通和表达能力、组织协调能力)、“三大技能”(健康风险评估、健康检测、健康干预)、“四习”(四次实习实训)实践教学为主线的应用型人才培养模式。至今,该校已经连续四年招收健康管理专业本科生,培养硕士生共100余人,毕业生培养质量较好,社会需求量大,就业率达100%。

全国本科教学质量体系建设 经验交流会在杭召开

本报讯(通讯员 余聪 记者 方秀芬)2016年全国本科教学质量体系建设经验交流会近日在中国计量大学举行。来自全国17个省市区、45所高校的120多名教学管理和教育评估专家、代表齐聚一堂,讨论新形势下教学质量的提升之道,分享专业建设经验。

据悉,中国计量大学作为浙江省首批接受本科教学工作审核评估的院校,除常规性教学质量保障做法之外,还建立了包括专业预警及动态调整机制、教学卓越奖励制度、专业负责人队伍建设制度、定期专业评估制度、学生信息员制度、课堂教学质量动态评价制度、学生满意度与毕业生跟踪调查制度等质量监控和保障制度,形成了覆盖过程与结果、课中与课后、校内与校外、教师与学生的全方位质量保障体系。目前,这套体系正在并将继续在实践教学实践中不断地完善和优化,以更好地服务于本科教学质量、服务于人才培养质量的提升。

老师给学生送“幸运手链”

本报讯(通讯员 赵小娟 记者 张向瑜)这两天,拱宸中学迎新社团展示活动正在热闹进行。其中编织社团的学生,用巧手编织出各种红绳手链,送给老师同学。不少有心的初三班主任会把手链收藏起来,过些天送给班上学生,“谎称”是一届中考特别好的学长们传下来的“幸运手链”。

像李春燕老师就是其中之一,她说:“这种积极的心理暗示,会给学生一种正能量。”每次下课或自修时间,李老师的办公室总是围着不少学生,有来提学科问题的、有来聊班级事情的,师生之间有说有笑。李老师说,初中三年是学生成长路上短暂却关键的三年,作为党员教师,她希望自己能陪伴每个学生走过烦恼和喜悦,积极走向成长的下一台阶段。



杭州日报学点