

围绕“健康雅趣、尚真笃行、爱满天下”的核心素养关键词

# 品读行知小学将课程和评价融会贯通的教育实力

让核心素养“落地” 助力每位学子成为“有能力”的儿童

## 新闻亮点

要说这两年教育的热门词,“核心素养”一定榜上有名。尤其是今年,中国学生发展六大核心素养确定,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。核心素养如一根“指挥棒”,事关今后的课标修订、课程建设、学生评价等。

围绕这份“国标版”核心素养,如何“落地”每一所学校、“扎根”在不同的教育土壤上“开花结果”?核心素养是一种能力指向,如何融入到现行课程体系,架构起它和课程、评价之间的“桥梁关系”?这一个个“思考题”是很多学校当前正在不断探索和实践的。

经过长时间思考和多轮“头脑风暴”,根据陶行知教育思想在校内多年的积淀,杭州市行知小学形成了自己的一套核心素养“校园版”:行知儿

童核心素养的关键词是——“健康雅趣、尚真笃行、爱满天下”,培养的是具有礼仪、健康、人文、科学、艺术、实践六大儿童生活力的学生。更重要的是,学校全新打造的《儿童核心素养手册》,按年级定制,学生人手一本,通过这样一份量身定制的“学业质量标准”,连接起了核心素养和课程、评价之间的关系,真正从能力维度来考量学生。

“核心素养,重在能力。可一张试卷、一张成绩报告单,考查的是学生的知识,不能反映全方位的能力。知识和能力是不同的两个维度。我们要做的,就是从能力维度来提升、发展和评价学生。”行知小学校长楼叶通说。

行知小学的这种探索和实践,具有很大参考价值。本报特意选取其中的亮点,说说这所小学的故事。



## 学生人手一本核心素养手册 真正从能力维度进行评价

陶行知先生倡导“生活即教育”。整套手册,就是以能力为指向,以解决生活实际问题为主线,让“高大上”的核心素养“落地”,通过可操作的具体事项来锻炼和评价学生。

## 两校区之间建座桥 策划一个神秘派对 这些任务都列在核心素养手册上

“行知小学有南北两个校区,中间就隔了一条文二路。一些老师需要跨校区上课,走路要绕一圈,比较不方便。如果两校区之间能建造一座天桥,那师生通行就会方便很多。现在学校找到了你和你的团队,请你们来设计。”

这是核心素养手册上的一项任务,列在六年级的科学生活力范围内,主题为杭州的桥,锻炼的是学生科学生活力中的探究素养。围绕着这项任务,学生要去了解世界上著名桥梁的设计、杭州有代表性的桥梁,最后设计定稿,并同时确定桥梁名称、设计理由、功能、结构合理性、可行性等。

再看一例——同样是科学生活力下的探究

素养内容,针对四年级学生举办一个“神秘派对”的任务:班主任生日快到了,他平时给我们无微不至的照顾,是时候该为班主任准备一个神秘派对了。你将怎样“神不知鬼不觉”地组合同学们“密谋”这次惊喜?你需要考虑哪些问题?我们在什么时间什么地点举行,需要筹办哪些东西,怎样做到“神不知鬼不觉”……

从这两项任务中不难品出手册的与众不同——它并没有和某个学科、知识点具体联系在一起,而都指向生活实际问题。“用带着项目的形式去一一解决各种生活问题,陶行知先生说‘社会即学校’,学以致用,这些才是对学生综合能力的锻炼。”作为手册的“主编人员”,楼校长解读说。

## 六本手册按年级螺旋式上升 每本框架相同 但能力要求逐步提升

除了以上这样的任务,核心素养手册中好玩的事情还有很多。全套书一共六册,对应小学每个年级,全校人手一册。每一册都是按六大生活力进行编排,圈定了一学年中要完成的各项任务,并按星级进行记录评价。

比如实践生活力中,第一项内容就是参与家务劳动,锻炼生活能力;如二年级学生,是扫地、叠被子、整理自己的书桌;四年级学生能把

家里地拖干净,帮妈妈去买菜;六年级学生则要能主动洗衣服、洗菜切菜、检查家里门、煤气、热水器是否关闭等。在科学生活力中,也会有各种科学和数学的小任务,一年级学生是绘制一张周末时间作息表,而三年级是做一只蚂蚁不能“共存”的家庭小实验,到了六年级虽然也是做家庭小实验,但内容是关于“漂浮的针”,明显难度增加了。而在人文生活力中

定了各年级的必读和选读书目,在健康生活力中有要达标的各类体育技能和项目等。

正是围绕着学校的六大儿童生活力,通过以能力为指向的各种类型的活动和任务,六个年级呈螺旋式上升。现在,行知的每个学生经常都要用到这本册子。一本册子记录的是一年来能力成长,而六年下来,六本册子正是小学阶段能力提升的最好见证。

## 以现实生活为基础挖掘实践课程资源 通过探究性学习发展学生核心素养

在行知校园的课程体系中,最有特色的就是实践课程。学校运用一切可运用的资源,从学科出发,从学生的兴趣与生活经验出发,运用各种活动项目,培养学生的探究能力、创新能力、合作能力、决策能力等。

## 当超市调查员、菜园推销员 让掌握的知识在生活中学以致用

如果是去超市买东西,很简单。但要是去超市“考察”可就复杂多了。前些天,行知三年级学生就当了一回超市小调查员。调查的种类有主食、零食、饮品、调味品等日常用品,记录每种商品的生产日期、保质期、成分等。同一种物品,还要比较包装大小、价格,看看哪个更划算。

“很多学生之前最多看一下价格,不会去关注这些细节。”教三年级的楼叶通老师说,这次学生收获很大,知道怎样去挑选物品了。的确,三(4)班的女生周子涵就说得头头是道:别以为价格最低就一定是最划算的,要看它的重量,还要看生产日期,有的快过期了,吃不完不划算。三(5)班的胡雯钦也自豪地说:现在自己能帮妈妈选各种东西了,比如牛奶要看营养成分,最好蛋白质高一点,成分里如果写着加色素最好就不要买了。阅读也和生活挂上了钩。小学阶段最重要的任务

之一就是多阅读,行知小学也是如此,有各类必读书目和经典诵读。在此基础上,学校又特别设立了生活和口语交际的体验内容,每个年级要求不同。前些天,学校空中农场大丰收,施雁萍老师就领着六年级学生进行了一场口语交际大演练——“我是一名菜园推销员”。“针对不同年龄的人要说不同的话,是价格便宜还是蔬菜新鲜,对方一旦拒绝了又该怎么说。”施老师说,这里没有严格的主谓宾语法,重点是让学生大胆参与、强调活用。

其他还有如面试、答辩、演讲等,在行知这些都是每个学生都要经历的过程。六(2)班的方馨可、应汶晓两个女生,最感兴趣的是辩论赛,她们自己班上就开展过《网络利弊谈》《学校公共设施要不要开放》等话题辩论,那种唇枪舌战的氛围,全班同学都非常喜欢。“现在很多比赛都要面试答辩,我们平时在学校就体验过,出去就不用担心了。”

## 激动人心的电脑主机“拆卸”赛 热火朝天的足球联赛很受学生欢迎

说起前两天举行过的“拆电脑”大赛,六年级学生都还激动不已。现代生活,每个人都离不开电脑,哪怕小学生也经常用到,可大多数人只看到电脑的外表,对电脑里面到底藏着哪些组件却并不了解。

怎么想到这个拆电脑点子的?学校六年级的蒋瑶老师介绍说,因为学校电脑更新换代,有一批旧电脑淘汰下来搁置在仓库中。六年级学生今年有一项学工实践活动,老师们碰头一商量,不如把这批电脑旧物利用,作为学工的一项体验。“当时我一走进体育馆,看到有

几百台电脑摆放着,等我们去拆,感觉太激动太好玩了。”六(1)班男生王宇昊说。

先了解电脑主机,然后动手一件件拆下来,整个过程学生分组合作完成。“主机上拆下来的各种部件,大概有十四五五个,像内存条、主板、风扇、光驱等。”六(1)班男生沈子曦说,这样拆过之后不仅知道了有哪些部件,各部件有哪些功能也都知道了。“女生们自己拆过之后也觉得好玩,像螺丝刀分一字、十字的都搞清楚了。”两个男生笑着说。

学校受此启发,决定今后将做更多的“旧物利用”,淘汰下来的电风扇、课桌等,都可以

拿来给学生“练手”。

在行知校园,受学生热捧的活动还有很多,比如足球。负责校内足球的体育老师杨洋介绍,“陶乐杯”学年足球联赛是班级赛制,每周三中午,操场上就会热闹非凡。表现出色的学生,有机会进入校足球队。三(4)班男生开明,刚选拔进入校队,说起印象最深的事就是10月底他生日,队友们出其不意地为他唱起了生日歌,让他在球场上感动得哭了。五(3)班的女生黄思琦,每天早上7点就到校训练,学业任务多起来了,但她对这项运动兴趣很浓,舍不得放弃。

## 教育领悟

## 促进核心素养融入课程体系 促成以学生能力为导向的评价

和一般学校相比,行知小学有些与众不同:这所以教育大家陶行知名字命名的小学,围绕“教人求真,学做真人”的校训,始终践行着“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育理念。

在这样的理念引领下,行知小学架构起全方位的陶园课程。在该课程体系中,除了常规的基础性课程、拓展性课程外,还有一类实践性课程:如新生入学课程、十岁礼课程、项目制考察课程、家庭实验室课程、实践周课程等,不断探索课程内整合、课程间整合和全课程的实践。所有课程目标都指向行知小学的六大儿童生活力。

楼叶通和老师们的定位很清晰:“陶园课程是行知教育理念下儿童生活课程的总和,以知行合一、回归生活、动手动脑为基本理念,体现儿童健康、快乐的生活,负责任、有爱心的生活,凸显儿童当下好的生活和未来好的生活畅想,促进儿童全面发展的全面课程体系。”

他说,核心素养是回答了“要培养什么样的人”,是一个宏观而宽泛的目标,而课程体系就是“培养人的过程”,如何知道培养目标有没有实现、实现了多少?这中间就需要一座“桥梁”,架构起两者之间的关系,这座桥梁就是“学业质量标准”。学业质量标准,是可以直接指导教师课堂教学和教育评价的。

在行知小学,“学业质量标准”就是这套《儿童核心素养手册》,从注重学科知识体系完备性向注重学生素养水平转变,从注重构建各学科知识体系向跨学科融合、促进学生全面发展转变。它主要是界定学生经过一段时间教育后应该或必须达到的基本能力水平和程度要求,是学生核心素养在具体学段具体学科中的体现,直接反应了学生应该达到的学业结果。“真正促进核心素养融入到课程体系,真正促成以学生能力为导向的评价。让教育评价真正发挥其良性作用,促进学生全面发展。”

