



通讯员 沈芳蕾 记者 王洁

作为杭城中心城区,上城区拥有着深厚的教育积淀。迎面“十三五”,如何在高位发展的基础上更进一步?上城区教育局局长项海刚给出了三个关键词:提升质量、秉持公平、改革创新。

职业生涯规划



进课堂 上城区教育局局长 项海刚 发现并挖掘学生潜能

就在明年6月,这一届高三将完成第一次完整的新高考。和传统高考不同,这届学生除了统考语数外以外,还可以“7选3”,这意味着学生有更多选择自主权,同时也要求学生对自己的未来有清晰的规划。而“职业规划”应该是未来教育改革中的一个关键词。

过去,学生习惯了被安排。但自己会什么、能干什么、将来想朝什么方向发展等问题,学生都很迷茫,传统课堂也无法给予。而激发兴趣、明确职业规划恰恰是一个孩子面向

未来发展的内驱力,确立了目标后再朝着目标努力,未来才能更清晰,且充满竞争力。

所以,今后的5年上城尝试将职业生涯规划纳入中小学课程体系,让学生充分了解未来职业的设置演变、对社会的贡献、需要的知识储备、具体的工作任务、方式和人际交流等。

目前,上城也在凝聚各方力量,为学生搭建职业生涯规划多元平台。如本月初,天地实验小学举办了全国第二届教育戏剧高峰论坛,以戏剧教育为媒介,运用情境、情节、角色扮演等戏剧元素挖掘学生的戏曲天赋。在中国首届初中生生涯规划教育研讨会上,建兰中学的初中生生涯规划课程获得了高度认可。三年12节课,通过不同的选择探讨学生的个性与爱好,帮助学生发现自己的兴趣所在和职业倾向。

好的教育是发现并挖掘人的潜能的过程。我们也希望通过多元课程和平台,让上城的学生在亲身体验中对职业有直观感性的认知,提早为今后的人生做好相应准备。

十
一点

提升教育质量培育高素质人才 将“强体培艺”落到实处 让未来名师名校长获得成长

进入“十三五”,上城教育依然把“提升教育质量”摆在重中之重的位置。“努力培育与时代潮流相适应的高素质人才”——这是上城对于人才培养的呐喊;不只看学科分数,更重视提升学生核心素养。

在未来对学生的培养中,上城将进一步做好“强体培艺促成长”项目,以课程为抓手将学校体艺工作落到实处;开展学生体质健康测试和学生艺术素养抽测,从机制上保障学生体艺素养方面的提升;增加

团队活动的设置,通过群体性体艺活动的开展促进学生心理健康的发展。

除了紧盯普通教育质量再提升,特殊教育也将获得更大扶持。上城将推出全纳教育推进工程,通过完善随班就读工作管理体系,扩大卫星班试点,依托幼儿园已有资源教室,积极推进特殊教育向学前教育延伸。依托特殊学校的职业高中,推进残疾人职业高中专业与课程建设。实施“1+1+N”帮扶助力计划,开展“EAP教育服务

与实践”等项目,为特殊学生成长及融入社会提供助力。

同时,上城还给高质量的教育配备了高水平的“舵手”来领航,通过实施“未来名校长”培养工程,激励校长专业发展;打造“未来名师”培养工程,完善拔尖教师培养,优化四级人才梯队培养机制和星级班主任培养机制;逐年提高教师待遇,提升教师职业幸福感;通过名师工作坊等工作机制,优化师资结构,使教师由“学校人”变为“系统人”。

资源优化配置 秉持教育公平 城区老学校焕发活力 新杭州人子女更好融入

随着国家城市化战略推进,杭州城市升级改造,百姓对优质的教育资源需求愈发迫切。保持区域教育高位均衡发展,这是上城教育的责任与使命。

未来上城教育布局中的一大着力点就是普通学校品质提升。身处杭城中心城区,一些学校虽然历史底蕴深厚,但硬件上却需要升级。为此,上城区将投入大量经费,按照打造适合现代化、小班化、国际化教育的高品质校园的要求,逐步改善惠兴

中学、抚宁巷小学等一批老城区学校的办学条件,确保辖区内适龄儿童均能就近接受优质教育。

硬件更新换代,软件提升也得跟上。上城将推进名校集群化办学,推行联动式帮扶考核,帮助普通学校享有优质的课程、师资、管理等。今后还将有大批特级教师工作室、名师工作坊设在普通学校,让特级教师、各科名师更多地出现在普通学校,让优质的师资辐射更多的学生。

以教育国际化促进教育现代化 打造国际师训中心将上城教育品牌向全球输出

后G20时代,区域教育也要紧跟城市国际化步伐。在上城教育“十三五”规划中,教育国际化是实现教育现代化的一个重要抓手。

教育国际化不是搞几次走过场的活动,它需要一套完整课程体系实现深化。未来上城区将依托与外交学院合作项目,完善区域国际理解教育课程体系。如像新世纪外国语学校开发的“小外交官”课程,

着力培养学生的“中国心·世界眼”素养。今后,这样的国际化校本课程将越来越多。

同时,上城还将推进师生海外交流,通过互联网实现线上校际交流合作。为了拓展教师的国际化视野,上城将举办多个国际化的大型教育论坛活动,丰富教师的教育理念;实施“教师海外培训”计划,公派骨干校长、各学科中青年骨干教师出国研训,提升教师内涵;同时鼓励学校多种渠道规

范引进使用外籍教师,丰富上城师资队伍、增添教学视角的国际元素。

上城教育一直是一张“金名片”,未来上城将着力推进对外汉语教学工作,打造国际学校,吸引更多国外青少年来上城学习。同时计划建立一个国际化师训中心,不仅服务本区域教师,也将为国外教师提供师训指导,并为国外提供一些如数学等基础教材的编写,将上城教育品牌输出国外。

通讯员 翁艳燕 记者 王洁

下城是杭州的中心商务区。近年来随着城市化推进,经济业态发生结构性变化,下城教育资源的整体布局也在变迁。如何面对未来发展的挑战,下城教育发出了属于自己的强音:传递教育自信,增强老百姓的获得感。

让教育更自信



让百姓获得感更强

下城区教育局局长 黄伟

教育,关乎孩子未来,关系社会民生。人们对孩子的教育期望越高,与之相辅的焦虑感就越强。之前媒体关于培训机构的报道,就是当下家长们最真实的心态反映。一种社会现象的发生,背后一定有其复杂的社会根源,而时下让家长感受最深的就是学习竞争的残酷,而不是孩子成长的精彩,仍让我深为震撼。

因此,在“十三五”开局之年,作为下城区的教育行政部门,最应当做的是发出我们教育工作者的声音,向社会、向家长传递我们做好教育的信心。用心耕耘一张惠及大众的教育蓝图,用心凝聚基于教育本义的共识,用心实践更具有感召力的教育改革。

教育自信从哪里来?首先源自充裕的资源。今年8月下城区出台了《关于加快推进教育现代化的实施意见》,在资源配置、人事编制、教育投入等各方面予以全方位

保障,重点是提高教育资源配置水平,加速新建校园建设,加大辖区内著名校园品牌培育,加快重组新名校集团,坚持盘活存量,做优增量,凸显质量,实施更加精准的公平与均衡。

其次,源自多样的选择。有选择的教育不仅是为了更好地适应社会的发展要求,而且是给学习者带来幸福感的根本途径。重点是深化核心素养培育,推进以多样选择为导向的学校课程改革。我们将统筹利用名师、场馆、社团及在线资源,开发建设区域精品课程,丰富课程的选择性和多样化;吸纳国际通用的标化指数,构建更具适切开放,更有利于学生可持续发展的评价体系。

教育自信还源自找准改革的路径。正确把握新时期教育发展转型与走向,着眼平衡包容,绿色开放,持续推进以质量、结构和效益等为核心动力的教育改革。尤其是要通过加快教育治理、办学体制、人才培养、教育评价等重点领域改革,完善激励机制,集聚高端人才;释放办学活力,推树标杆样板;扩大多元协作,提升区域教育的辐射性;充分履行中心城区在十三五教育发展过程中的引领与担当。

古罗马哲学家西塞罗曾说,信心是抱着足可确信的希望和信赖,奔赴伟大荣誉之路的感情。下城教育人将怀着这样的感情起航“十三五”,担负起教育“国兴之大计,民福之远谋”的重任,请写好具有下城特色的教育蓝图。

十
一点

推动供给侧改革 保障教育资源供给 三条“腿”走路 让百姓有书读、读好书

外来人口大量导入,全面二孩政策实施,我们该如何满足教育资源供给?这依然是下城教育面向未来多年的重要命题。

下城区推出了以质量、结构和效益等为发展内动力的教育供给侧改革,并开辟了多种路径——

从“刚性”角度讲,首要解决学龄儿童的入园、入学问题。未来四五年,全区将梯度推进“8+7+7”校园建设,包括8个建成项目、7个开工项目、7个规

划储备项目,以缓解学龄儿童激增的问题。

从“柔性”角度来说,将根据各学校的服务接纳能力,通过教育服务区的整合性切割,包容性贯通,构架性联动等方式,让更多适龄儿童读好书。比如安吉路实验学校 and 长寿桥小学的一体化招生,新华小学整体并入青蓝小学实行两校区管理模式等,已经成为成功范例。

第三条路是另辟蹊径,鼓励民间

力量和企事业单位参与办学,这对于希望教育做到端口开放、整体连续、个性化定制的家长来说,多了一份憧憬。“十三五”期间,一所大家瞩目的高端九年制民办学校——启正实验学校将投入使用。建成后的启正实验学校将秉承“中国情怀、国际视野”的发展定位,铭记“追求卓越、成就梦想”的责任担当,把学校办成杭城人文地标性的窗口名校。

盘活存量做优增量 实现资源大融合 探索全科教学与“2+1”领军教师培养模式

经过多年积累,下城区储备了大量的优质教育资源。如何“盘活存量、做优增量、资源融合、优化布局”,考验着下城教育人的智慧。

未来下城区将按照“更具底蕴,更富气质,更尚创意”的要求,加大辖区内著名校园品牌培育力度,加快重组新的名校(园)集团,做优名校资源增量。到“十三五”末,争取培育10所省市知名学校,建成一批高水平的现代化学学校和幼儿园。

同时,下城名师资源打破学校壁

垒,化“学校教师”为“系统教师”,在区域层面发挥引领作用,以点带面促进更多教师成长。下城区正在探索“2+1”领军教师培养模式,实行特级教师、学科带头人、学科骨干个性化培养,输送和储备高端人才。到2020年,发展建立20个名师智慧空间站,培养20位中青年省市学科拔尖人才,新增200位梯队名师。

此外,下城区将推动教师提升融合性思维,在小学低段探索全科教学。这

就需要教师拓展学科属性,实现一专多能,以融合性的、整体性的教学给予学生全面的教育。

后G20时代,教育也要抓住杭州市国际化发展机遇。下城区将坚持用精品课程体系提升学生国际视野,在中小学学科教学中融入国际理解教育元素,重视国际理解教育校本课程的开发与设计,突出课程资源建设的开放性、多元性,培养学生的国际意识及跨文化理解与沟通能力。

推进智慧教育应用 以信息化促进现代化 推出“云学堂”“创新实验室” 打造智慧教育新高地

杭州是“互联网之都”,下城区的跨贸小镇也在焕发着勃勃生机。依托城市优势资源,未来五年下城区将大力发展智慧教育,作为新时期教育改革创新的重要落脚点。

推动智慧教育,硬件设备是前提。“十三五”期间,下城将投入大笔资金,将中小“人机比”提高至4:1,班级交互式大屏显示设备普及率达到100%,全区中小学幼儿园借助教育城域网实现万兆主干的

统一接入,局中心机房出口带宽达到800兆,各中小学实现无线网络全覆盖。

未来,下城将以学科为基础建设分学科教学资源库,打造能够满足教学资源建设长期持续发展的“云学堂”,每年形成1000个精品微课,学生可以借助智能移动终端随时找到所需知识点的微课,实现个性化在线学习;搭建下城智慧教育“创新实验室”平台,通过机器人、安卓编程、数字化种植园等项目带动、推进

学生数字媒介素养。

在学校管理者、教师的信息素养和学校管理效率提升方面,下城将实施教师信息技术应用能力提升工程,到2017年底组织全区中小学教师每人参加不少于50学时的专项培训;组建信息化专家人才库,为区域信息化建设提供决策咨询、考核评价等服务。此外,还将推进教育网上政务对接,推进移动办公,提供大数据评价诊断,让办学管理工作更高效。