



酝酿一年 江干区采荷中学给学生做另类“大考”——洗衣、做饭、叠被子、站队列
“2.0”版新劳动养成教育 重新定义合格初中生标准:

成绩优秀的学生可能是“好学生” “四体不勤”的学生绝非“好学生”

记者 艾丹青 通讯员 徐峰

如果把家务当成一门考试,多少初中生能迈过这道坎?

或者说,还有多少家长在乎自己的孩子会不会做家务,能做多少家务?

杭州有学校动真格地做了一次家务“考试”。前段时间,采荷中学全体初二学生从长乐基地回到学校,脸上的兴奋劲似乎还没完全褪去。连续五天吃、住、学、训在陌生环境里,严格的军事化管理,没有零食,没有温暖的依靠,洗衣做饭、饮食起居全靠自己。

拿到学生家务考成绩单时,校长孙寅挺欣慰:虽然在家务能力上有欠缺,但大部分学生顺利通过。而更让他和老师们欣喜的是,短短几天真的能改变学生,改变家长。

对初中生来说,不做家务活有多重要?采中坚持多年的劳动养成教育课程和学军学农活动,像是给合格初中生标准重新做了定义:所谓“好学生”,或许要成绩优异;但如果不是生活的强者,他很难在未来走得更远。

学生喜怒哀乐 家长“五味杂陈”

A

五天几十项考核任务 没有一个学生叫苦退缩

初中生比赛洗衣服,会是怎样的情景?笨手笨脚?马马虎虎?采中学生表现得跟不一样。

“5分钟倒计时,预备——开始!”一声哨响,洗衣比赛正式开始。学生们拿出昨天过军事障碍弄得“惨不忍睹”的校服开始行动:打湿、摊开,均匀涂上肥皂,刷刷刷……

“时间到!”5分钟后,一条条新味味的裤子出炉。学生们就像是训练有素,一旁观察的记者都覺得不敢相信。采中校长助理俞华秀说,采中学生一进校园就开始接触一门全新课程——新劳动养成教育课,洗衣做饭是入门级的。经过一年多训练,5分钟洗好衣服对学生来说是小菜一碟。

实践的五天里,俞校长一直跟学生吃

住在一起。她说,学校带学生长乐之行的主要目的就是,检验学生新劳动养成教育的学习成果。既然是考试,就要像“考”的样子。学生的长乐一天,时间精确到分钟——

6:20,起床;6:40,早操;7:20,早餐;8:00,内务检查;8:10,活动。11:10,午餐;12:10,午休;13:20,起床……17:00,晚餐;19:40,洗澡;21:20,熄灯。

不仅军事化管理时间,学校还给学生加码:每天上午活动后组织内务卫生评比,每一项都有详细量化统计并及时公布;每天活动前、点名后站10分钟军姿,饭前一首歌;每天写一篇不少于300字的日记。

严格吗?跟在校和在家比,绝对算超级严格。但别以为学生会当“逃兵”,“总教头”俞华秀感到欣慰,五天几十项任务的严格考核,并没让800多个学生打退堂鼓。坚持的毅力,团队的鼓励,甚至感动的氛围,持续始终。

活动开始前,有家长“忧心忡忡”。活动结束后,家长们看到了不一样的孩子。他们被孩子感动,也彻底想通了:啥叫成长?这就是!

从“忧心忡忡”到“拨云见日” 家长遇见“更好的孩子”

学生们按部就班地通过了各项任务考试。但起初,有家长很担忧。女生霏霏的妈妈很坦白:“虽然平时在家也教过孩子洗衣做饭,也做点家务,但我还是很担心,怕她比其他同学差。”

女儿出发去了长乐基地后,这位妈妈寝食难安。每天,她雷打不动地捧着手机,看老师们发来的照片。看着孩子们“各种生疏,将就,瞎搞”,她心里那个急啊,“如果老师在群里说一句‘欢迎家长来’,我肯定立马就跑去。”

一天,两天,三天……慢慢地,她不急了。看到孩子的点滴进步,她突然觉得:没关系,没关系,这才是“成长”。当霏霏回来,妈妈发现,女儿瘦了,黑了。但她同时发现,女儿变了,比如,早晨起床后她的被子叠得好得出奇。

出发前,家长们满心疑问、不舍、惦

念。孩子回家后,家长的心情“拨云见日”。悦悦的妈妈很感慨:悦悦跟同学的关系更近了,“孩子比我们预想的更强。真心觉得,不是孩子离不开我们,而是我们离不开孩子。”

没有什么比孩子的进步更有说服力。这是我的孩子吗?实践活动后,他吃饭更香,洗脸刷牙更勤快;他对班级的认同感、归属感更强,会主动称赞某个同学,想到维护团队荣誉。更多家长还提到,和孩子的关系变得比以往更融洽了。

在学生实践结束返校的路上,老师们发现了一个奇怪现象:学生几乎人手一只馒头。原来,这个馒头是当天早餐时学生省下来的。学生们跟老师说:“自己没舍得吃,想拿回家给爸妈也尝尝。”

对家长来说,真的需要重新打量自己的孩子,他们更是意外地遇到了“更好的孩子”。无数个“没想到”,让家长对自己起初的种种想法感到一丝愧疚,让他们从内心感激学校。

B

一份调查带来的“意外”结果和反思

超过80%的学生 平常不做或很少做家务

心理学研究发现,人的社会化过程有两个关键期:一是2-5岁,儿童的大脑在出生后的五年内迅速发展;二是12-15岁,大脑前额叶皮层发育很快并趋向成熟,决定了人的情绪成熟性、自我意识和判断。在欧美发达国家,孩子从很小就开始做家务,劳动伴随一生。

关于学生在家劳动情况,采荷中学多次做过劳动养成教育类的调查。参加本届劳动实践的八年级学生,入校初就填写过相关问卷。“孩子在家是否参与劳动”这个问题的反馈如下:

不劳动的占8.5%,偶尔劳动的占74.4%,经常劳动的占9.9%,每天劳动的占4.5%。也就是说,82.9%的学生基本不做或

很少做家务。

这个数字牵动着采中教育团队的神经。早在本轮课改开始前,学校就曾多次组织会议探讨劳动养成教育课程开发,也征询过多方意见,最后明确了劳动养成教育的目标:让学生掌握科学文化知识的同时,掌握基本劳动技能,争取让每个学生成长为爱劳动、懂担当、知感恩的“美丽学生”。这也是采中把“立德树人”作为教育根本任务,“生活德育、无痕教育”教育理念的集中表达。

在结合了多年实践经验并考虑到诸多现实问题后,学校整合校内外资源,开发出劳动养成教育拓展性课程,不仅有我们看到的长乐基地实践考试,还在教育教学常规中渗透基本劳动知识和技能,搭建劳动习惯养成的监测、分享评比、家校互动平台等。

当家务劳动跟学习“撞车” 家长怎么选?

学校引领带动了家庭跟进,在本次实践活动的结果上表现得很明显。活动结束后一周,学校再次对家长做调查,反馈结果如下:

●您觉得是否有必要开展此类综合实践活动课程?——96.6%的家长认为“很有必要”

●活动后,学生行为规范有改善吗?——80.5%的家长觉得“有明显改善”、“稍有进步”

●学生参与家庭劳动的积极性增强,动手操作能力有提高吗?——85%的家长回答“能主动参与、积极性高,比以前有进步”

●实践回来后,您的孩子和您交流增多,亲子关系更融洽了吗?——63.2%的家长表示“更融洽了”

有意思的是,以下2个问题的反馈结

果有点小意外:

●活动后,学生能吃苦耐劳,写作业、复习功课更积极主动了吗?——81.3%的家长认为孩子“能合理规划课余时间、态度端正,稍有进步”

●如果孩子有时间,您会有意识地让他做家务吗?——73.9%的家长“会”;10.0%的家长“很矛盾,既想孩子多学点,又想让他学会自立”

绝大部分家长不仅对实践活动满意,还跟老师们一样产生了反思。比如,原来默默无闻的学生,其实是“劳动技能标兵”。比如,成绩不错的学生劳动表现也不错,该怎么正确认识学习与劳动的关系。再比如,家务真是女孩子的专长吗?这次实践活动就颠覆了很多传统认知:套被套、枕套、整理床铺等家务活,男生不输女生,甚至做得更好。继之而来的问题就是,儿子“穷养”女儿“富养”这个传统观念是一成不变的吗?

C

“2.0”版劳动养成教育 让学生成为生活强者



从创办起,采荷中学就是江干乃至杭州的名校,良好口碑在社会中流传,师生在各级各类比赛中获奖,毕业生升入重高的比例也一直名列前茅。比如今年中考,采中500分以上的学生就有82人,2人拿到532分的高分。在历经了教育改革和环境变迁,培养了一拨拨优秀毕业生后,学校在思考:适应未来社会,应该培养怎样的学生?

校长孙寅在多处初中做过校长。他深知,对于学生成长,提升成绩是显性的,但仅仅停留在“术”的层面;真正的“道”,是给学生一种良好的教育生态——在这里,学生不断收获成功,持续积累各维度能力,让未来人生走得更稳、更远。

所以,你会看到,每年春夏之交,有一支浩浩荡荡的队伍,迈着整齐的步伐意气风发地奔向长乐基地;你会看到,在非洲鼓营造的异域风情中,学生敲打鼓

圈放松心情排泄消极情绪;你会看到,期中期末前学校的趣味运动会上,初中生像小学生一样玩“赶小猪”玩得不亦乐乎……

孙寅说,几年实践也印证了学校最初的设想和期待,“学生学会了巧学、乐学,我们还要让他们体验更多情商类实践,在生活德育中让真正学会怎样做人。”从课堂到实践,从实践回归教育。内容、过程、方法不尽相同,但都牢牢指向学生全面成长。这也更尊重教育的本质和规律:当学生在劳动、习惯、情感等方面获得了成长时,当他学会了跟自己、跟身边的人、跟世界打交道时,他就会用不同眼光重新审视“学习”和所有的人和事。这样一来,反而激发了他学习的内在动力和韧性,进而促进成绩和能力的提升。

如果把原来的劳动养成教育称作“1.0”版,那么采中的新劳动养成教育就是“2.0版”。江干区教育局副局长费蔚一直在关注采中新劳动养成教育。在她看来,新劳动养成教育“新”在三个层面的创新:一是内涵更丰富,不仅培养劳动技能,更关注学生综合素养提升;二是形式更多元,劳动活动与课程、评价等深度融合;三是站位更高远,立足学生全面成长,为学生终生发展奠基。

孙寅还打了个比方,种菜、烧菜过程中有生物、物理、化学等学科知识,设计菜谱、改进生活常用工具等,能培养动手能力和创新意识。未来,仅仅做好“1.0”版要求的劳动观念、集体意识、责任意识还不够,学校要让劳动养成教育与课改、与学科、与创新教育再深度融合,在新劳动养成教育中培养学生的创新思维。

