

整整一周,全校不上课就顾着“玩” 卖鱼桥小学“周综合学习课程”精彩亮相 让学生从平面的书本走向立体的社会

通讯员 朱俞云 记者 张向瑜

●新闻眼

一所小学,整整一周,居然不上一节“正儿八经”的语文课、数学课、音乐课、体育课、美术课!

这所小学,就是拱墅区的卖鱼桥小学。
不上课,那全校师生在校园里到底做些什么?肯定有很多人忍不住好奇。
告诉你,师生就一起在“玩”:怎么贴身保护鸡蛋不破损、如何做好攻略畅游世界、怎么吆喝让自己的小店销量更好、怎么设计毕业活动把大家感动到哭……

其实,它们也都是课程!只是和传统的课程相比,它们更加与众不同:在卖鱼桥小学,它们有一个共同的名字——周综合学习课程。“这是学校开展全课程的一种尝试和拓展,整合校内外的资源,加强学科间的融合,让孩子运用书本上的知识,去研究、解决生活中的实际问题,真正让他们从平面的书本走向立体的社会,从单一的知识走向综合的能力。”校长王怡芳正是这项综合学习课程的“幕后大策划”。一周下来,看着学生脸上的笑容和兴奋,听着家长传来的点赞和支持,王校长和老师们对这门刻着“卖小”烙印的“校本课程”,信心和劲头更足了!

●“玩”之过程

细读四年级的周课程表 原来学生是这样“玩”的

尽管课表上没有列出基础性的课程,但其实到处都有它们的“影子”

综合课程开始前一周,卖小的每个班级,都已贴上了一张新课表,清楚地列着下周的活动安排。

“周一,上午大操场进行环保绘画创作,下午小组设计和创作拓印大自然环保袋;周二,上午各小组进行环保袋评选活动,下午全年级优秀作品大展示;周三,全天前往天子岭垃圾生态公园了解垃圾的填埋回收,了解垃圾分类知识;周四,上午制作环保知识小报,下午运河毅行,沿途清理垃圾并向路人宣传环保知识;周五,经与社区联系,环保袋换购成6棵含笑树,每班一棵种在校园内,并写下心愿瓶一起埋入树下……”

这是文澜校区四年级的部分课表,该年级的主题是“争做环保小卫士”。细细品读这一周的课表,不难发现,尽管上面没有列出基础性的课程,但其实到处都有它们的“影子”:设计拓印环保袋,就是美术的内容;环保知识归纳整理,需要语文的功底;运河毅行,就是一堂户外体育课。

而必须要提的是,除了知识类之外,课表上呈现的更是能力的拓展:无论创作和评选过程,都是小组合作,重在团队能力;评选时怎么介绍才能拉到更多投票,毅行时怎么宣传才能起到最好效果,这最考验学生的观察能力、交往能力;联系社区,用环保袋换购成树,最后栽种在校园里,也是培养一种很广的活动能力、沟通能力。

每个年级主题各有不同 根据学生能力进行梯级设计

按学校整体安排,每个年级各一个主题,各年级各有各的精彩,根据学生年龄层次梯级设计。

一二年级学生,相对来说还比较“嫩”,课程设计要符合他们的喜好和能力。学校的定位,更多的是一种参与和体验,激发他们的兴趣。这次,一年级的主题是“蛋宝宝的奇妙之旅”,怎么保护鸡蛋不破损,怎么在蛋壳上画画,怎么计算鸡蛋的面积……这些都是他们玩的内容。而二年级是交通主题,“从杭州到北京有哪几种交通方式”,从这些生活话题中了解交通工具、掌握交通规则、培养安全意识。

而针对中段的三四年级,学校则增加了更多实践、思考和研究的环节。如三年级的旅游主题,有一项任务是做旅游攻略,从行李准备到出行安排到酒店住宿,完全就是一场“实战”。湖墅校区四年级的主题是小小理财师,提升学生的金融素养,成为具有一定财商的经济小公民,在前面四天的积累后,周五各班都会开出一家“大商店”,卖家如何市场营销,买家怎么货比三家,绝对是一场“实战”。

五六年级的高段学生,已经具有独当一面的能力,学校特别用心巧做安排,在原来的固定活动上不断推陈出新。如五年级主题“田园牧歌”,就是在传统的学农活动中,不仅开展劳作、认识农作物,更是要做

一些科学小调查。而六年级学生,主题就是毕业,制作毕业册、设计毕业展、安排毕业典礼。

课堂上做攻略连线家长互动 几乎每堂课都“潜藏”多个学科

每一堂课都不拘泥于一种内容和形式,充分整合各个学科的知识,提升学生对知识综合运用、灵活变通的能力。

有了主题内容,有了详细课表,每一堂课又是如何具体“玩”的呢?和传统40分钟左右的一堂课不一样,在综合周里,不少都是一个半小时的长课,让每一个环节的活动能充分地展开。

比如学校三年级,主题是旅游,其中一项任务就是做攻略。文澜校区六个班,每个班分到一个国家,其中304班是做美国攻略。一说起这堂课,执教的朱雅萍老师还是有些激动。“课前学生先做了准备,课上大家互相讨论,没想到孩子的提问很多,都非常细,比如迪士尼乐园玩两天大概要多少费用,纽约到华盛顿有几种交通方式?费用各是多少?”朱老师笑着说,她一个人都有些“招架不住”了,连忙在班级QQ群呼叫家长一起来帮忙。最后,这堂课变成了学生、老师、家长三方多地的互动,家长们发在QQ群内的回答,朱老师直接放到投影上,而学生现场踊跃发言讨论的场面,朱老师也拍照发到QQ群里。听说已经有家长在商量,大家就按孩子们的攻略,有机会假期组织美国游,真正实践起来。

而在霞湾校区,推开二年级的几个教室,他们是交通主题,有班级正按小组在设计画火车,并给火车安排兔子乘务长,一路上想象兔子发生的故事。也有班级,随着音乐节奏,正在接龙开小火车。一年级的几个教室也同样如此,尽管都是“蛋的奇妙之旅”主题,有的班正在做小实验,把蜡油滴在蛋壳上放在醋里,蛋壳上会发生什么变化?而另一个班,学生正在纸上作画,原来是在给蛋宝宝设计房子。还有的班,正在给蛋宝宝量体积,怎么量,借助量筒的水,把蛋放进去,上升的水就是蛋的体积。

无论是做攻略计算各种费用,QQ连线家长搜集资料,还是画火车、开火车、编火车上的故事等等,每一个环节,看起来就是在开展实践活动,而事实上背后都是学科知识的融合、渗透和运用,语文、数学、美术、音乐、信息等等都“潜藏”在其中。



四年级学生玩起理财类主题活动。

一年级学生“蛋的奇妙之旅”主题。



三年级学生收拾的行李箱很整齐



四年级学生创作的环保袋将进行义卖

●“玩”之收获

最开心的当然是学生 都说这一周过得太有意思了

当若干年后,这些小学生都已经长大,回想起小学生活,留在他们记忆深处的,应该不是作文题、不是计算题,那会是些什么?“我们希望这次周综合实践,会是其中之一!”这是卖小老师们的共同心愿。

当听到学生满足地说,“这一周过得太有意思了”,并打听下次什么时候再有这样的活动,老师们特别欣慰。

对湖墅校区401班的刘赫、金佳蕊、陈樵渔和童葑四位同学来说,这次活动终生难忘。在前几天的各项理财活动中,他们四人表现都很不错,被班级推荐为银行工作人员,负责跳蚤市场当天的钱币兑换,将同学们手中的人民币换成学校市场专用的“阿福童币”。可到了最终结账时,发现两边对不起来,整整少了16元钱。自己有错误自己承担,最后四人每人拿出4元“阿福童币”冲账。“当时冷汗都吓出来了”“一定要仔细,以后再也不能出这样的错误了”……四个学生说起来还是特别激动。

文澜校区四年级的徐莺老师,有个细节她印象特别深:当环保主题进行中,班上孩子突然来问她,“可我们班的垃圾桶只有一个怎么分类呢”,孩子们建议应该有两个垃圾桶,一个放纸张类的可回收,一个放果皮灰尘之类的不可回收。徐老师说,自此班上就开始放两个垃圾桶,孩子们非常自觉,从知识的学习变成实际的行动。

一个本来挺内向的孩子,因为某一方面的特长,在周综合中大显身手,变得自信阳光了;很多活动都是以小组形式开展,从一开始的摩擦碰撞到商量合作,孩子们变得越来越团结……类似这样的孩子实例,老师们手头还有很多。通过一周的实践活动,让孩子的童年更延长一点,让孩子有一种成就感、快乐感。学校最大的出发点,就是在孩子心中撒播一粒种子,相信总有一天,他们的心会长出一片森林。

从关注本学科到学科多面手 老师从广域范围思考教育教学

这次周综合学习,所有的课程,全部是校内老师“研发设计”。当然,他们的身份不再是某一学科的老师,而是成为某一个项目组的老师,这可是不小的挑战。

比如霞湾校区三年级的16位老师,根据旅游的主题,相应归入行李整理、景点了解、美食特产、酒店住宿等四大项目组。每个项目该准备哪些内容,该设计哪些活动,如何课堂呈现,如何资源整合,如何开展评价,这些都是每一组老师要思考的。“这学期一开学,我们就开始着手准备。”湖墅校区的汪广琳老师介绍说,上学期学校也曾尝试做过一次,老师刚开始有点不适应,老是会

想着自己那门学科知识如何整合进去,而经过一次次的头脑风暴,老师们的思路打开了。

像寿筱霞和高玉米两位老师,是教英语的,在年级的活动中,两人分到了海报设计项目组。说实话,这还真是一人第一次接触海报设计,一开始还真有点没底,但通过网上搜索各类海报资料,她们有思路了,不仅海报设计美观,还把英语中一些打折之类的单词用了进去,最后成品出来效果很好。

“其实,刚从师范毕业时,我们是各个学科都可以教的,但多年固定下来后,就会只关注自己的这门学科。”朱雅萍老师坦率地说,她从教19年一直在教数学,而这样的课程整合活动,让她有了更多思考,在抓好学科内核的同时,站在学生的需求出发,对学科中合适的内容以合适的方式进行融合。

家长点赞看到孩子的点滴变化 希望今后多开展这样的活动

每天早上急匆匆地要赶去学校,生怕错过了好玩的课程;每天下午,乐呵呵走出校门,一路上都在唠叨学校的事。这是那一周里,家长们的共同感受。

“周日,一家子出去,女儿就像个小交警一样,指挥着爸爸开车,不时提醒他这个不文明,那个不能做,搞得爸爸一脸难为情。女儿说,这些都是在学校安全交通教育实践周上学的。看着女儿一脸得意,我不禁感叹学校的周实践教育太成功了……”这是霞湾校区205班石鑫怡家长写在活动反馈上的感言。

和她一样,卖小的家长们都为学校这个周末实践活动点赞。

201班的黄梓煦家长说,课程活动紧扣城市交通的主题,通过全方位的互动,让同学们了解了火车头的构造、水上意外自救的常识等,这些知识的掌握远比课文中所学、父母的说教产生的效果好得多。301班的张抒灵家长也说,通过这次丰富多彩的实践周活动,孩子学会了上网查资料,了解了杭州各小吃和杭州特色菜肴,学会了同学之间的分工合作,关注了杭州9月份即将举办的G20峰会,在外出实践和成果展示活动中锻炼了孩子的能力,收获颇多。304班的常明威家长提到,让孩子印象深刻的是行李整理的小妙招,更贴近生活,增长了孩子们的动手操作能力与独立处事能力。

“希望学校今后多多举办这样有意义的活动,让孩子们在快乐的活动中受益匪浅!”305班王康宇家长道出了大家的心声。家长们的这份鼓励和信任,正是对学校开展活动的最大支持。难怪,王怡芳校长和老师们已在“谋划”:这周的课程结束了,后续还可以做什么拓展和延伸,下一期的活动又该如何开展?一所学校的教育实力,正是在这样不断地推陈出新、不断地思考中前行。