

## 疯狂学而思

有人说,学而思培养的是解题和应试机器,你怎么看?  
是不是有民办初中直接从学而思尖子生班挑学生?  
学而思培优杭州校长白超昨接受快报专访

11月7日,本报记者联系好未来集团(学而思2013年更名为好未来)北京总部,希望有关负责人能对读者和家长关心的问题做出回应。昨日,好未来集团北京总部指派学而思培优杭州校长白超接受本报专访。



8月1日,网友“钱塘水手”在学而思杭州屏风街教学点陪儿子上课时遇到的一个正在吃午饭的同学。

记者 林碧波

**都市快报:**您认为,“学而思”这么火的根本原因是什么?

**白超:**一方面基于蓬勃增长的社会需求,另一方面是学而思培优坚持做教育的“匠心”。

这些年,我们一直坚持管理增长,学而思有一句话是“有一个好老师,开一个班”。即只有师资、教研达到要求,才会进入一个新城市、才会开一个新班,否则的话,宁可不开。

另外,学而思人还有一个信念,就是:我们收了家长的钱,假如不能给他效果,就等于偷钱和抢钱。通过用户的监督,能够确保教学质量稳定。也正因为如此,学而思培优极少做广告,但凭借口碑传播,续报率长期保持在80%以上。

**都市快报:**有人说,你们培养的只是解题机器和应试机器,虽然一时拿到了高分,却扼杀了孩子的形象、扩散和自主思维的能力,是在扼杀助长。您怎么看?

**白超:**能够真正帮助学生解决学习上的问题,并提高学习成绩,这是一切教育培训机构得以生存的理由,也是家长为孩子选择课外教育辅导的有力依据。

学而思几年来的积淀赢得了很好的口碑,在带给学生良好学习效果的同时,也在培养学生兴趣、提升思维培养、培养学生做人做事的品质和激励学生方面有所作为。学而思培优的教育理念是“激发兴趣、培养习惯、塑造品格”,我们希望提升学生成绩的同时,增强他们的综合素质。

**都市快报:**你们的教育方法会让孩子真正理解数学、热爱数学并获得学习数学的乐趣吗?

**白超:**很多人看来,教育特别是数学教育是一件严肃甚至沉闷的事,但是学而思培优一直倡导“趣味教学”:在数学教学中融入“综合思维”,即巧妙地将生活常识或其他学科知识应用到数学解题思维当中,并且全面兼顾在课堂形式、题目内容、解题方法、思维方式等方面的趣味性,从而激发孩子们的学习兴趣,引导他们去主动思考,开拓孩子们的思维,让孩子们真正体验到数学有趣、数学有用以及数学之美。

**都市快报:**有人说,“学而思”与小升初挂钩,民办初中直接从“学而思”的尖子生班挑人入学。您的看法是什么?

**白超:**作为教育培训辅导机构,学而思培优为6-18岁孩子提供课外辅导服务,并尽己所能帮助学生解决学习上的问题,带给学生良好的学习效果,不参与体制内学校的招生。

**都市快报:**补课占用了孩子大量的课余时间,同时也加重了家长的负担。您怎么看待这个现象?

**白超:**中国有13亿人口,我们得承认,在有限的资源下,从现行机制和班级人数来说,公立学校并不都能对每个孩子照顾到位。希望自己孩子考上一个好学校受到良好的教育是家长们的刚性需求,而且这种需求是正当合理的。

辅导班是家长们用来提高孩子成绩、争取更好教育的工具,它本身并没有能力加重孩子的负担。相反,一个高品质的辅导班,一个负责的老师,会让孩子们节省很多时间。

**都市快报:**对“学而思”的家长,和非“学而思”的家长,您有什么建议?

**白超:**感谢家长们对学而思的认可和监督。学而思在教育领域一直存有敬畏之心,我们或许已经尽到最大努力,但可能真的只探索了一点点。

目前,与学习相关的很多方面,例如与学习动力相关的品质,如好学、目标、坚持等;与学习能力相关的习惯,如专注、反思、规划、务实等,我们都在尝试加到教学中去。当然更重要的,需要家长在日常生活过程中培养、指导,需要家庭、学校双方的共同努力。

中国到底需不需要  
学而思这样的数学教育?  
两位省级数学特级教师  
和两位浙大资深教授怎么说

记者 胡信昌 韦嘉蓉 张娜

很多家长总结学而思的数学培训,主要是超前学习、不讲原理,追求解题技巧、学习进度很快等等。这样学数学,对孩子的成长到底有多少帮助?昨天我们采访了两位省级数学特级教师和两位浙大资深教授。

**唐晓武:**浙江大学竺可桢学院教授、副院长

竺可桢学院是浙大的荣誉学院,每年只有浙大最优秀的学生会入选。唐教授每年都参与竺可桢学院的新生选拔。

学好数学,非常重要,数学是很多专业的基石。但解题一味讲究通过技巧,忘记了灵活掌握和应用数学原理,就有点投机取巧了。

竺可桢学院每年招的都是最优秀的学生,要考察的内容很多,要考体育,优秀的人才应该要有良好的体质;要考番茄炒蛋怎么炒,优秀人才起码要有生活常识;要考现在前沿的科技,对自己的专业和未来有什么打算……仅仅数学好是不行的,至少招不到竺可桢学院里来。”

现在也是没办法,小学升民办初中,要看数学奥数成绩或者其他什么数学成绩,所以大家都会去学,肯定有优秀学生脱颖而出,但陪跑的人实在太多了,很多学生花了大量时间精力去搞数学培训,最后得不偿失。有这些时间和精力,不如去多了解社会,提高自己的综合素质,或者多陪陪父母。”

**苏德矿:**浙江大学理学院数学系教授、浙大百万奖教金获得者  
苏教授讲课风趣,是浙大学子心目中公认的“最受欢迎浙大老师”之一,学生们亲切地称他“矿叔”。

学生自己有兴趣,多学点数学知识是不错的,也能为今后的学习打下良好的基础。但如果没兴趣,强迫学生花大量时间去搞什么数学培训,这就不大合适,甚至有可能适得其反。

学数学要花大量时间,学生要全面发展,片面强调数学,肯定不合适。浙大不少同学,中学时期都参加过数学竞赛,还得了奖,但我在教大学数学时发现,搞数学竞赛的同学,在学大学数学课时,与普通同学相比,并没有什么明显差异。

**杭州学军中学副校长、浙江省数学特级教师冯定应**

对数学有兴趣的孩子,从小培养、训练一下是不错的,但大部分孩子不乐意学,那就别浪费时间了。

说句实话,小学、幼儿园苦练数学,和初中提高数学成绩,基本没有任何关系。

学数学,天分很重要!喜欢的人读起来甘之如饴,不喜欢的人上数学课味如嚼蜡。现在全民被奥数绑架,孩子们不能去学更感兴趣的东西,有些无奈。希望家长们能更理性、平静一点。

从近几年奥赛的结果看,大部分同学是从初中开始接触的。因为有了小学的算术基础,进入初中,又开始接触代数运算、平面几何,同学们初步形成了基本的逻辑推理能力,奥数需要的抽象理性思维能力逐步形成,这时候接触奥数,对提升数学水平才有实质帮助。不像大部分幼儿园、小学生,只能生吞活剥地记住老师讲的几道例题。

**周顺钿:**中学高级教师、浙江省特级教师、奥林匹克竞赛一级教练

一方面,低龄化、高强度的数学超前教学无疑是有害的。大量的时间投入既剥夺了小孩子的童年乐趣,也会让许多达不到思维训练要求的孩子过早地失去对数学的兴趣,产生恐惧、厌烦的心理。另一方面,对于学有余力、智力超常的学生,可以因材施教,实施英才教育,在小学高段和初中阶段适度培训,为高中阶段的竞赛打下基础。

现在的家长普遍焦虑,担心孩子输在起跑线上,加上初中择校的压力,奥数教学不断提前,这违背了教育的客观规律,摧残了孩子的身心健康,是不科学的。

现在许多学生参加学而思的培训。我没看过学而思的教材,据说授课内容难度较大,我认为培训机构有各自的特色,针对不同层次的学生,对于精英教育而言,需要一定难度,只是学生家长不要盲目跟风,要根据自己孩子的实际情况,选择合适的教育方式。