

疯狂学思

套路很直接

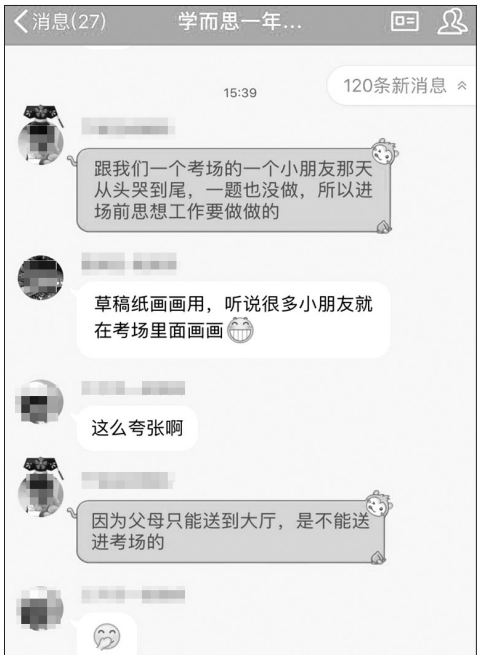
把一些方块组合成正方体

不需要空间思维,只需要找“目”和“Z”就可以了?

记者 张娜

这几天,很多家长都在忙着给孩子报学而思的寒假和春季班,按流程,每个孩子报名前要进行入学测试,按成绩进入基础班、提高班、尖子班、超常班(每年定期选拔)。

昨天,学而思一年级某个QQ群,很多家长在交流孩子的考试情况,有家长说,孩子坐在考场从头哭到尾,还有孩子整场考试就是在里面画画。

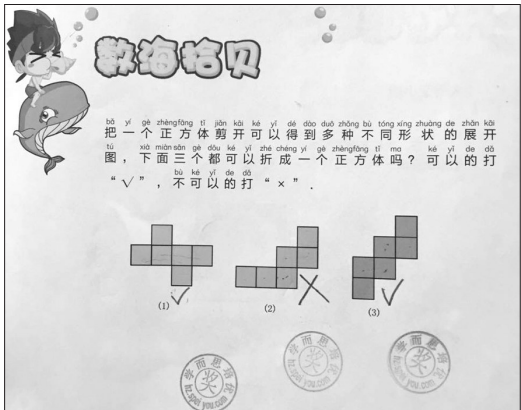


家住城西的毛女士,儿子已经上了两期学而思,“当初想让孩子开拓一下思维,真正进去听了,发现问题很多,有的教法我是质疑的,很多题那里的老师直接告诉孩子怎么找答案,而不是启发他们去思考过程,真的很生气。”

毛女士的儿子刚读一年级,暑期考进了学而思尖子班。“最大的感受,就是提前学习,学而思的一节课,知识密度非常大。近2个小时,要学四五个知识点,老师把教学内容极力压缩,语速很快,一道例题讲完,接着就是四五道练习题跟上。课后回家,需要刷更多的题来巩固记忆。

“送儿子去上课,我一般都在后面听。稍微开个小差,一道题没听全,就错过了。最让我生气的是,很多题目的教学方法不是合理引导,而是直接告诉学生解题的捷径。孩子根本没有真正理解。这样的教学方法实在太简陋了!我不打算再让孩子学下去。”

毛女士向记者介绍了一道学而思一年级的数学题:把一个正方体剪开可以得到多种不同形状的展开图,看哪幅图可以折成一个正方体。老师教的解决方法是在图形里找到一个“目”字形形状和“Z”字形形状,两个都有,这样的展开图就能折成正方体。



毛女士说:“培训班上,老师跟孩子说,让他们在图形上找两个‘目’和一个‘Z’或是一个‘目’和两个‘Z’,就能构成一个正方体。孩子就像一个解题机器,只要按老师的指令去找到答案,根本没有空间概念,这样的教学方式,对孩子数学思维培养有好处吗?价值在哪里?”

对这道题的解题过程,我们也请教了杭州一所学校的数学教研组长王老师。她说:“这道题是小学四五年级学习长方体、立方体的认识时,才会要求孩子掌握的。学校里学习这块知识时,会给孩子一系列基本的展开图,会要求孩子先动手操作,拼拼摆摆,然后再总结一些方法,来快速辨认。

“对一年级孩子来说,直接告诉他找‘目、Z’意义不大,关键是要让孩子动手做,比如现在很流行的磁力片,玩一玩立即一目了然。有了了解后,再引导孩子进行空间想象,在脑海里把这个展开图慢慢组合起来。”

到初二碰上综合题

走捷径的孩子就会吃不消了

经过类似学而思这种统一模式培训过的孩子,到了中学,原先形成的数学优势,还能继续保持吗?

“培训班这种走捷径的学习方式,对短时应试有效果,但对孩子长期的数学学习和能力培养肯定不利。”杭州西溪中学校长、浙江省数学特级教师潘云芳说,告诉学生结果,但不去思考为什么会这样,相当没有教给学生如何从头想问题的能力,没有锻炼学生的数学能力。

“举个例子,教孩子求圆锥侧面积,老师直接告诉孩子计算公式。孩子通过练习用熟公式,是非常简单的。让学生根据公式计算,仅仅是教学的显性目标,更重要的是让学生理解如何探究曲面面积的计算,这里面渗透了“化曲为直,化空间为平面,化三维为二维”的转化思想,而这种转化思想和能力,在学生今后的生活中用来解决实际问题最有用,但往往容易被现在的题海教学完全忽视。

“各培训班里,都有一批领先的孩子,有的学习能力很强,记住了这些公式外,还会去钻研为什么,他们的优势进入初中可以继续保持。但是其他同学,如果一直凭借这种走捷径的学习方式,进入初二后,只要碰到新的稍综合的题型就吃不消,更别提高中了。”

重高数学备课组老师:

记解题技巧、走捷径,理科学习肯定不是这样的

在小学阶段培养对数学的感觉是很重要的

一所重点高中的数学备课组长洪老师,直接否定了这种学习方式:“通过记解题技巧、走捷径,理科学习肯定不是这样的!学习的第一要素是发现问题,学而思这种直接教孩子公式的方法,实在很可怕。”

“举个例子:学浮力公式时,我们如果直接记公式,可能没什么感觉,很快忘记。但是这个公式的推导过程很有意思,是阿基米德洗澡时,发现溢出的水的体积和人的体积一样。这样再记公式,不会轻易忘记。

“理科和文科一个很大的区别是,小朋友小时候背古诗词,不懂意思也能先背下来,到后来慢慢有了知识储备,会有一天突然茅塞顿开,理解了诗词。但数学不会这样,先记住公式、解题技巧,并不能帮助你理解整个知识。而且,即使现在记下来,将来也会很快忘记。

“在小学阶段,培养对数学的感觉还是很重要的。因为记住公式培养的是记忆力,而学数学应该培养的是思维力。通过推导公式,培养推理、逻辑能力,才是正确的培养过程。如果只是记公式,进高中肯定不适应,因为高中里很重视知识的来源和探究,直达捷径的方式,没有作用。”洪老师说。

重高校长:

学而思吃透了应试规则,教给孩子的是套路,而创新思维的培养一定是没有套路的

一所重点高中的校长,儿子今年上小学四年级,暑假进入学而思学数学。

为什么要去?校长摇摇头说:“无奈!班上同学都在学,撑不牢只能送去。”他说,对于学而思,有很多话想说:

才跟着听几节课我就知道,学而思都是套路,而创新思维的培养一定是没有套路的。但是培训的套路这么多,我们都知道不好,为什么还要上。对于学习,大家常用的比喻是跑步。因为大家都不想输在起跑线上,去上,不一定跑得过别人。但不上,是肯定跑不过别人。

2012年,教育部发布《3-6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿),公开征求社会各界意见。教育部发布《指南》,就是试图制止“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

教育部不允许,所以培训机构裹挟着家长,带着孩子就偷偷地提前跑起来。但是跑步是需要策略的,第一圈跑得太快,但第二三圈力气用没了,就跟不上了。这也是人生最好的隐喻,你能永远跑得快吗?

学生就像块土地,家长只想在地里种点东西,有点收成。如果一开始没开垦,长了些草,家长就慌了,因为在外人看来,这就是一块荒地。其实处女地才是有无限发展可能。

这是社会的问题,但却需要孩子来承担种种副作用,甚至多重伤害。

首先,学而思上课都是套路,讲解题的捷径。这样很容易让孩子思维固化,产生定式,不去思考。

其次,超前消费。超前学知识,也是对学习能力的超前消费,相当于透支,孩子的后续发展力自然减弱。

还有,一次课两个多小时,量大、速度非常快,这是违背教育规律的。现在家庭亲子关系的最大破坏者,是成绩。成绩好,一好百好。

学而思吃透了应试规则,能帮孩子提高成绩,所以再没有创新的课堂,也有无数家长挤着要进去。想想,如果孩子没上学而思,真的在班里落后了,他是痛苦的第一受害者。

没办法,我只能妥协,因为这是时代的无奈,我抗争不过。