



大医院专家不难约 家门口就有 骨干教师动起来 教育资源更均衡 杭州社会体制领域的两项改革 你一定受益过

记者 林建安 通讯员 詹雅 沈文礼 李娟

好看病、看好病；好上学、上好学。如何让更多人享受到优质的教育医疗资源，这几年杭州一直在坚持做着两件事情。

一是让城市优质医疗资源和医疗人才到基层去，三甲医院和县级医院结对——这是让大医院服务到家门口；

二是同一所学校任职超过10年的校长、任教超过12年的教师，需交流到同一区、县(市)的其他学校任职或任教，并随迁人事关系——这是让好老师“流动起来”。

本周三开始，都市快报重磅推出“全面深化改革系列报道”，详解杭州五大门类11个重点领域改革项目。今天推出第三篇，和你说说上面这两项社会体制领域的改革。

“双下沉两提升”：大医院结对小医院 优质医疗服务到家门口

名词解释：

城市优质医疗资源下沉、城市医疗人才下沉；提升县域医疗卫生机构服务能力、提升群众就医满意度。

案例

小营街道大学路新村83岁的刘奶奶，患有糖尿病、高血压、冠心病等多种慢性疾病，10多种药在吃。平时有个小病小痛，刘奶奶全都在家门口的小营街道社区卫生服务中心看，离家近，走走也就10来分钟。

今年6月，刘奶奶发现左下肢出现凹陷性水肿。6月27日，她来到社区医院做检查，当天刚好是市一医院的内分泌科张险峰副主任医师坐诊，张医师的助手张雪丽医生经过问诊后，判断是由于糖尿病导致的肾功能不全，为刘奶奶转诊到了慢病联合诊疗中心。

考虑到刘奶奶年龄大、血糖不易控制，并且已经发生了并发症等综合情况，张医师判断后将刘奶奶转诊到市一医院内分泌科病房住院观察。20多天治疗后，刘奶奶康复出院。

大医院的医生来到基层后，不仅带来了“大技术”，还带来了“好资源”。

小营街道社区卫生服务中心和市一医院联合开出了慢病联合诊疗中心后，像张险峰医师这样的大医院专家会定期到社区坐诊、指导和带教，帮助社区培养高血压、糖尿病等慢病首席医师。

小营街道社区卫生服务中心主任朱峥泓说，中心里的都是全科医生，平常来个常见病、多发病都能接得住，要是危重一点的毛病，还得建议居民去大医院看，毕竟全科医生没有专科在自己领域做得那么精。不过现在，在中心里，也能找大医院的专家看了，而且他们还帮着解释各种对接流程，病人方便很多。

数据播报

2013年，杭州启动医疗资源“双下沉、两提升”工作；2015年底，全市已实现优质医疗资源下沉到底、到边。

·市级医院对区县下沉全覆盖

市一医院等6家市属三级医院托管了18家县级医院。2013年以来，市级医院共下派长驻管理人员26人、医生406人、医技人员41人、护士15人，短期下派管理人员152人次、医生8606人次、医技人员444人次、护士78人次。

如2015年，市一医院专家在桐庐二院的诊疗数就达到13925人次，开展手术168例，授课培训39次，并帮助添置先进的CT、B超和DR放射等设备，还对该院进行就医环境的整体改造。

·县级医院对乡镇下沉全覆盖

萧山等三区及桐庐等四县(市)32家县级医院，托管了145个乡镇卫生院(社区中心)。

未来计划

8月份，杭州市第七人民医院已经与建德市政府签订了合作协议，将在建德市开办市七医院浙西分院，由市七医院全面托管，按三级甲等精神专科医院标准建设，开设床位800张，力争3年内建成。

继续推进18家托管医院的“双下沉”工作，从人才培养上下功夫；县级医院对农村乡镇卫生院、社区卫生服务中心的“双下沉”也会进一步深化。

义务教育均衡发展：骨干教师动起来

案例

2014年，拱墅区文晖中学34岁的杨晓迪老师，主动交流到了康桥中学，成为拱墅区第一批参与交流的骨干教师。杨老师教龄11年，主教语文，也负责学校教科研和教师发展工作。现在，他在康桥中学教初三(5)班，全班35个学生。

两年来，杨老师给康桥中学带来了很多变化。语文课，他有一套自己的路子，叫“基于学情的提问式阅读教学”。上课前，先让学生把课文初读一遍，提出自己的疑问和想要了解的内容；之后汇总分析问题，再制订教学计划。

10月12日上午，杨老师教《出师表》一文，收到一张学生的小纸条——

“出师”的意思是出征，为什么写了那么多的国家整治问题，而不直接写出征的要点？

为什么诸葛亮不面对面教“扶不起的阿斗”，而要通过写文章的方式去教他呢？

以诸葛亮的智慧，应该早就能看出来刘禅不会有大作为，为什么还要白忙一场？

杨老师收起小纸条，很高兴：“不是所有学生都对老师拿起课本就教的内容感兴趣，放下身段去聆听学生的需求，教学可以让学生共同参与完成。我特别喜欢这样的提问，会在课上跟大家交流。一名优秀的老师不是要把自己的理解告诉学生，而是要尽力去帮助学生发现他们感兴趣的东西。”

今年暑假，杨晓迪老师还编写了两门“学校拓展性课程”。

一门是《田园》，以图文并茂的方式介绍校园的植物，科学老师会用十节课的内容，来教学生怎么测量大树的年龄、了解学校生态系统、制作树叶书签等；

一门是《看电影》，这门课，杨老师自己上，教学生了解电影的起源，剧本怎么编写以及怎么写影评等，他还打算让学生参与微电影拍摄和剪辑。

新老教师新变化。

初三(5)班的唐先锋家长说：“孩子回家也跟我说，这位新老师很风趣，课上得很好玩。”

数据播报

2014年，杭州市开始教师校长交流工作，各个区县市都出台了促进教师校长交流的创新举措。

2016学年，全市实际交流教师校长1950名，其中，普通教师1314名、骨干教师429名、校长207名。实际参与交流的骨干教师占符合交流条件骨干教师的19.28%，完成省定的15%(县域内符合交流条件的骨干教师每年参与交流的比例，不低于符合交流条件的骨干教师总数的15%)的目标任务。

未来计划

2016学年教师校长交流工作正在积极推进中，通过这项改革，将进一步促进师资的均衡配置，实现“流动一个、带动一片、提升一校”的成效，激发教师专业成长的活力，提高每一所学校的办学水平，使城乡、区域、学校之间的教育差距不断缩小。