

眼下,又到了一年一度“几家欢喜几家愁”的升学季,小升初的家长和孩子们也面临着一次重要的抉择。一头是家长的犹豫不决,另一头是一触即发的“生源大战”,到底该何去何从?为此,城报记者联系了上城区9所公办初中,并将对9所学校的校长进行专访。最新的招生资讯、各所学校的招生亮点、小升初择校该注意什么问题等都将一一解开。

解码杭州中学文化DNA,『翻转课堂』魅力究竟在哪里? 一次讲座让女校长圈粉无数,『报名人数太多』竟成甜蜜负担 于细微处育人,用『养正』文化浸润学生心灵

最近,北师大附属杭州中学的杨昕珠校长可谓“圈粉无数”,起因竟是一次讲座!前段时间,她在杭州中学对口招生的三所小学(时代小学、崇文实验、杭师附小)做了关于“如何培养卓越学习力”的讲座,结果很多老师反映:“学校有不少家长成了杨校长的粉丝呢!”

杭州中学的这位女校长,穿着简单大方,头发微卷,标志性的微笑让人印象深刻。第一次见面便给人如沐春风的感觉,难怪仅一次的讲座便让杨昕珠校长“圈粉无数”!如今,“报名人数太多”却成了杭州中学“甜蜜的负担”。

城报记者 杨莹洁

“报名人数太多” 杭州中学究竟有何魅力?

在杭州中学的微信公众号里,记者发现每篇文章上方都有“养正”二字。问及原因,杨昕珠校长笑着解释,“‘养正’是我们学校一直以来传承的文化,‘养’是途径,‘正’是对优秀人才的期待,它是学校的教育理念和行动纲领。”

跟随着办公室副主任黄老师,记者参观了整个学校,深切地感受到,“养正”文化渗透至学校的每一个角落。

学校大厅的墙面上装饰着的代表“人类进步阶梯”的书籍雕塑,养正广场上刻有“养正”二字的青铜汉印、小花园中象征着教育之魂的“木铎”,草丛里目之所及的刻有“和故百物皆化”石雕……别惊讶,这确实是杭州中学的校园!从学生踏入校园的那一刻起,就可以感受到这浓浓的“养正”文化。黄老师说:“不管是在上课还是课间休息,学校都希望孩子们能更好地感受到‘养正’文化,从微小的细节处让‘养正’文化慢慢渗透进孩子们的生活。”

学校对校园文化建设投入了不少心血,但仅仅依靠文化氛围的影响,杭州中学的学生们就能真正成为“养正”学子了吗?

前不久,学校举办了“绿野义卖”的活动,学生们纷纷将自己做的东西拿来义卖,养正广场上全是学生们“吆喝”的身影。而摆放在一旁的红十字捐款箱也成为当天的“头号明星”,“十元、五元……”学生们用自己的力量献出爱心,而学校将活动当天筹集的所有捐款捐献给红十字会,用于帮助困难群体。

为了更好地培养身心本正、品德端正、学业方正的养正学子,学校每年都会举办不少活动,比如阳光体育长跑、春秋季节运动会等。学生处刘云老师骄傲地说,“在去年G20期间,初二(9)班的志愿服务小分队还上了中央电视台新闻呢!”

“翻转课堂”新助力 给学生高效、个性化的学习

说到“小升初”家长们的择校依据,“学习成绩”成为他们关心的话题。这所以“养正”为文化的中学,学生的成绩是怎么样的呢?

“如今,有很多打算去民办中学的家长经过综合考虑,都放弃了摇号机会,选择进我们学校。”杨昕珠校长的语气里透着自豪,“现在对我们来说,提高重点高中升学率不仅是很多家长对我们的要求,也是学校近几年奋斗的目标之一。”

让学生的学习成绩达到另一个高度,学校是如何做的?杨昕珠校长神秘地提出“翻转课堂”。

“翻转课堂”是什么?它与传统课程有什么区别吗?原来,学校为了最大限度地激发每一位学生的潜能,提高学生的学习效率,在每周五最后两节课的时间里,对学生进行个性化的辅导。学生自主学习老师精心准备的微视频,除了听课外,课堂上还配有4名老师辅助教学,只要学生在课程中遇到什么问题,老师便可以第一时间进行辅导。

被老师戏称“文武兼备”的初二学生毛艺陶已经上了两个月的“翻转课堂”了,“每节课大约有半小时的时间,我们是通过教学视频学习的,所以一旦遇到听不懂的问题,自己可以手动后退再听一次,对于实在不理解的问题,一旁还会有老师帮助解决。”上了两个月的“翻转课堂”,会不会给自己增加负担?“我很喜欢上‘翻转课堂’,除了平时的学习外,还能学到更多的知识,就连平时的考试也觉得简单了不少呢。”毛艺陶说。

杭州中学曾对参加“翻转课堂”的学生做过问卷调查,调查结果显示,有75%的学生非常喜欢上这种课程。“‘翻转课堂’很好地培养了学生自主学习、独立学习的能力,实现了高效、个性化的学习。”初二年级组长周估补充道。



杨校长和学生们在一起

“培养卓越学习力” 离不开老师的课堂“小妙招”

优异的成绩离不开老师的教学,早在2014年8月,杭州中学搬入新校区后,办学规模扩大,学生人数增加至1200多名,近几年学校也先后引进了不少优秀教师。如今,学校有区特级教师一人,超过半数的教师获省、市、区级教坛新秀等荣誉称号。

“培养卓越的学习力”是杨昕珠校长与老师交流时经常提到的话。“指导学生用科学的学习方法学习,提升每位学生的思维品质,使学生逐步形成个性化的学习模式。”也融入到每位杭州中学教师的课堂中。

语文学科中的写作一直以来是学生头痛的难题。初一语文备课组长、未来名师白引老师跟我们分享了她的“拿手活”。30岁刚出头的她满身书卷味,聊起语文教学和她的学生笑意盈盈。

白引老师书桌上正摆着一本《人类的群星闪耀时》,“这是我最近打算带着学生一起读的书。”她解释道。通过“拓展阅读”培养学生的思维是白老师的“拿手活”。每个月她会向学生推荐一本课外书籍,先让学生进行随读,再写下读后感,然后白引老师会归纳出学生不同的观点,以集体讨论的形式进行交流。在交流的过程中,她会对每一本书的阅读方法进行教学穿插。

相较以往死气沉沉的语文课,白引老师的语文课却是另一番景象:两大阵营,两种观点。学生们以“PK赛”的形式打擂台,在双方激烈的讨论中,进行思想的碰撞。“现在,一些初一年的学生还会提到‘社会’‘人性’等话题,我都觉得很惊讶。还有些学生通过自己的观点,再次进行扩充,小小的句子都变成一篇作文了!”白引老师感叹道,“经过三年的拓展阅读后,不仅对他们的学习有所帮助,同时也提高了他们的阅读能力、思维能力以及想象力。”